

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №87
компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Принята:
решением педагогического совета
от 31.08.2015 г. протокол № 1



Утверждаю:
заведующий ГБДОУ №87
М.В. Кирилина
приказ № 39-т от 01.09.2015

**Программа дополнительного образования
Комплексная компьютерная психолого-педагогическая
коррекционно-диагностическая программа
“ЦИЦЕРОН. ЛОГОДИАКОРР”**

Продолжительность освоения – 1 год
Возрастной диапазон 6-7 лет

Педагоги дополнительного образования:
Голубева Елена Михайловна
Гуз Надежда Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. Первый раздел. Пояснительная записка

1.1 Пояснительная записка	1 стр.
1.2 Цели и задачи освоения программы	1-4 стр.
1.3 Ожидаемые результаты освоения программы	4-5 стр.

II. Второй раздел. Содержательный

2.1 Содержание работы	5-14 стр.
2.2 Планирование занятий с детьми	7-14 стр.
2.3 Учебный план	15 стр.

III. Третий раздел. Организационный

3.1 Формы организации занятий	16 стр.
3.2 Методическое обеспечение занятий	16-18 стр.

I Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа **“Цицерон. ЛОГОдиакорр”** составлена с учётом авторской Программы диагностики, коррекции, развития и совершенствования высших психических функций и речи у детей дошкольного возраста с применением компьютерной психолого-педагогической коррекционно-диагностической Программы **“Цицерон. ЛОГО диакорр”**. Авторами данной программы являются логопеды ООО “Центр диагностики и психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка Цицерон. RU” Теречева Марина Николаевна, Павлова Лариса Николаевна. Данная программа утверждена секцией коррекционной педагогики Санкт-Петербургской Академии Постдипломного Педагогического Образования (протокол №5 от 23.04.2007), рекомендована к использованию Региональным экспертным советом Комитета по Образованию правительства Санкт-Петербурга.

Программа ориентирована на детей 6-7 лет с особенностями развития (интеллектуального, физического, психо-эмоционального, с синдромом нарушения внимания и гиперактивностью, с нарушениями речи). Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что Программа **“Цицерон. ЛОГОдиакорр”** – это современный инструмент для проведения диагностико-прогностических и коррекционно-развивающих сеансов, который предоставляет специалисту многочисленные возможности для объективной диагностики, эффективной целенаправленной коррекции, развития и совершенствования высших психических функций и речи детей дошкольного возраста, а также получения статистически обработанных результатов. Программа рассчитана на 55-68 занятий в год общей продолжительностью 24,9-30,5 академических часов (1 занятие в неделю индивидуально по 15-20 минут)

Программой предусмотрено проведение 3 этапов работы:

- **1 этап – Диагностический (8 занятий)**
- **2 этап – Коррекционно-развивающий (20 занятий)**
- **3 этап – Аналитико-прогностический (4 занятия)**

1.2 Цели и задачи освоения программы

Целью данной программы является проведение углублённой, систематизированной комплексной психолого-педагогической диагностики, коррекции, развития и совершенствования высших психических функций и речи детей дошкольного возраста.

Программа помогает реализовать диагностические, коррекционные и воспитательные задачи.

Диагностические задачи:

- Разноуровневая диагностика высших психических функций и речи.
- Получение на основе статистически обработанных результатов диагностики индивидуального объективного профиля психолого-педагогического развития ребёнка.
- Планирование индивидуального целенаправленного коррекционно-развивающего маршрута психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.

Коррекционные задачи:

- Проведение коррекции, развития и совершенствования высших психических функций: восприятия, внимания, представлений, памяти, мыслительных процессов, оптико-пространственного гнозиса и праксиса, моторики.
- Развитие слухового и зрительного внимания (слуховых и зрительных установок и дифференцировок).
- Развитие аналитико-синтетической деятельности.
- Увеличение и активизация словарного запаса ребёнка.
- Развитие слухо-моторных координаций элементов.
- Подготовка глаз к чтению и письму.
- Формирование, развитие и активизация процессов саморегуляции и самоконтроля ребёнка в течение всего коррекционно-развивающего курса.
- Подготовка к систематическому обучению в школе и профилактика речевой, психологической и школьной дезадаптации.

Воспитательные задачи:

- Развитие волевых качеств личности: активности, сознательности, целеустремлённости, усидчивости.
- Формирование устойчивых навыков самоконтроля, саморегуляции и самоорганизации.

Специфика данной программы требует особой организации деятельности дошкольника в форме:

- индивидуальных занятий.
- подгрупповых занятий

Технические параметры Программы дают возможность логопеду в своей диагностической и коррекционно-развивающей работе гибко выстраивать занятия, модулируя и комбинируя методику Программы с традиционными методиками, учитывать индивидуальный психолого-педагогический профиль развития ребёнка, его интеллектуальные, психосоматические и психо-эмоциональные особенности. Программа компьютеризирована, не оказывает никакого воздействия на самочувствие и здоровье ребёнка, не имеет абсолютных противопоказаний к применению, относительными противопоказаниями являются нормы работы за компьютером, регламентированные САНПИН.

Новизна программы:

- Первая компьютерная профессиональная логопедическая программа
- Программа является одновременно и диагностической и коррекционной
- В основе программы лежит тестовый принцип проведения логопедической диагностики и коррекции
- Программа предоставляет готовые разработанные анкеты и текстовые выводы и осуществляет автоматический выбор вариантов диагностических текстовых выводов в зависимости от балла, полученного ребёнком за выполненные задания

Практическая полезность данной программы обусловлена

- Психологической и речевой адаптацией ребёнка к систематическому обучению в школе
- Подготовка к овладению новыми учебными навыками
- Профилактика возникновения нарушений и недоразвития высших психических функций

В основу методики Программы положены традиционные методики исследования, коррекции, развития и совершенствования высших психических функций и речи детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также документы по статистическим отчётам результатов диагностики и коррекции ВПФ и речи детей, апробированные в образовательных Проектах по Санкт-Петербургу и регионам России.

Описание функциональности программы

В программе предусмотрена статистическая обработка полученных результатов в форме групповых и индивидуальных отчётов:

Групповые отчёты – списочный отчёт

- сводный отчёт по диагнозам

Индивидуальные отчёты – речевая карта ребёнка

- диаграмма оценок
- сравнение диаграмм оценок
- сравнение диагностических карт

Для повышения уровня мотивации в течение всего коррекционно-диагностического курса в Программе существует визуальное поощрение ребёнка – “помощник” за правильно данный ответ. В зависимости от номера попытки и успешности ответа ребёнка, помощник определённым образом реагирует на их правильность.

Наличие и вариативность статистической обработки полученных результатов в программе “Цицерон. ЛОГОдиакорр 1.2” позволяет создавать единое информационное пространство при проведении различных форм коррекционно-диагностической работы, в том числе с комплексным применением

- традиционных методов и методик
- игровых компьютерных программ
- компьютерных аппаратных комплексов

Тем самым объединяя данные формы работы и инструменты для их проведения в единый комплексный образовательно-оздоровительный проект

1.3 Ожидаемые результаты освоения программы

В программе предусмотрены три попытки ответа на каждый “Лист-вопрос”, выставление оценок за каждый пройденный “Лист-вопрос” в автоматическом или ручном режиме. При оценке ответов в автоматическом режиме Программа поддерживает следующий алгоритм:

- оценка 5 – при правильном ответе ребёнка с первой попытки
- оценка 4 – при правильном ответе ребёнка со второй попытки
- оценка 3 – при правильном ответе ребёнка с третьей попытки
- оценка 2 – при неправильном ответе ребёнка с третьей попытки

При выставлении оценок в ручном режиме с правой стороны экрана монитора выводится панель с четырьмя разноцветными кнопками. После ответа ребёнка на “Лист-вопрос” специалист нажимает одну из 4-х кнопок, соответствующую правильности ответа:

- красная кнопка (оценка 5) – правильно с первой попытки
- синяя кнопка (оценка 4) – правильно со второй попытки с самокоррекцией
- зелёная кнопка (оценка 3) – правильно с третьей попытки, с подсказкой специалиста
- жёлтая кнопка (оценка 2) – неправильно с третьей попытки, не использовал подсказку специалиста

Кроме среднего бала за каждое упражнение и результирующего балла за “Раздел”/”Тему”/”Модуль” автоматически выставляются текстовые выводы. Программа автоматически выбирает текстовые выводы, соответствующие набранному ребёнком среднему баллу.

Программа “Цицерон. ЛОГОдиакорр 1.2” регистрирует и хранит все данные пациентов, прошедших коррекционно-диагностические курсы в “Базе данных”. Программа предоставляет специалисту объективизировать полученные при обследовании и коррекции результаты и использовать их в анализе динамики и прогнозе развития высших психических функций и речи ребёнка.

II Содержательный раздел

1.1 Содержание работы

Программа состоит из “Базовой карты”, “Диагностической карты”, “Коррекционной карты” и “Базы данных программы”.

“База данных программы” включает в себя совокупность материалов авторской системы комплексной психолого-педагогической диагностики и коррекции: диагностический материал, авторские методические разработки упражнений, текстов, рисуночные и звуковые файлы

“Базовая карта” содержит медико-психолого-педагогическую и социальную информацию о ребёнке и включает в себя следующие анкеты: Анкетные данные, Сведения о семье, Анамнез. В зависимости от задач диагностики анкеты заполняются полностью, частично или только основные поля.

“Диагностическая карта” содержит информацию о пациенте, изменяющуюся в ходе проведения диагностико-прогностических сеансов. Диагностическая карта представлена в виде дерева и имеет следующую структуру:

- **Разделы:** - общительность
 - эмоциональный фон
 - поведенческие реакции
 - работоспособность

- выявление причин и особенностей школьной дезадаптации
- восприятие
- представления
- внимание
- память
- логические операции
- зрительный гнозис
- конструктивный праксис
- оптико-пространственный гнозис и праксис
- временные представления
- временные представления
- моторика
- анатомическое строение и подвижность речевого аппарата
- состояние дыхательной и голосовой функций
- **Темы**, входящие в состав разделов: зрительное восприятие, слуховое восприятие, зрительные представления, слуховые представления и т.д.
- **Модули**, входящие в состав тем: тема зрительное восприятие включает в себя модули “Величина”, “Форма”, “Цвет” и т.д.
- **Упражнения**, входящие в состав модулей, которые по типам делятся на:
 - упражнения – анкеты
 - корректурные пробы
 - сюжетные картинки
 - упражнения с бытовыми звуками
 - упражнения со звуками музыкальных инструментов
 - упражнения со статическим рисуночным материалом
 - упражнения с динамическим рисуночным материалом
 - упражнения с динамическим текстовым материалом
 - упражнения “образец-схема”
- **Листы-вопросы**, входящие в состав упражнений и представляющие собой один вопрос, за который ребёнок получает балльную оценку, являющуюся **основой для статистической обработки результатов**

“Коррекционная карта” содержит информацию о ребёнке, изменяющуюся в ходе проведения коррекционно-развивающих сеансов, и имеет структуру, аналогичную структуре “Диагностической карты”, но содержит большее количество упражнений по каждому разделу, различных по степени сложности. Разнообразие подобных упражнений предоставляет возможность специалисту:

- откорректировать нарушенную у ребёнка функцию на более простых упражнениях
- сформировать и закрепить её на аналогичных по степени сложности упражнениях

- развивать и совершенствовать сформированную функцию на более сложных и креативных упражнениях

2.2 Планирование занятий с детьми

I этап Диагностический

Цель I этапа

Получение индивидуального профиля медико-психолого-педагогического и социального развития ребёнка с применением Программы “Цицерон. ЛОГОдиакорр1.2”

Задачи I этапа

1. Сбор анкетных данных: о ребёнке, сведений о семье, анамнестических данных ребёнка.
2. Оценка общего состояния ребёнка в момент обследования.
3. Оценка состояния общительности ребёнка.
4. Оценка эмоционального фона ребёнка.
5. Оценка поведенческих реакций ребёнка.
6. Оценка работоспособности во время обследования.
7. Выявление вида, причин и особенностей школьной дезадаптации, механизмов её формирования.
8. Исследование зрительного и слухового восприятия.
9. Исследование зрительного и слухового представлений.
10. Исследование зрительного и слухового внимания.
11. Исследование зрительной и слуховой памяти.
12. Исследование логического мышления.
13. Исследование зрительного гнозиса и праксиса.
14. Исследование оптико-пространственного гнозиса и праксиса.
15. Исследование конструктивного праксиса.
16. Исследование временных представлений.
17. Исследование моторики.
18. Исследование анатомического строения и подвижности артикуляционного аппарата.
19. Исследование состояния дыхательной и голосовой функции.
20. Установление диагноза на основе полученных результатов и с учётом данных других специалистов, включая необходимые обследования

21. Планирование индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребёнка на основе объективных, статистически обработанных результатов обследования

22. Ознакомление ребёнка и его родителей с методикой и возможными результатами коррекционно-развивающего курса

Программа предоставляет специалисту методическую возможность проведения разноуровневой диагностики ВПФ и речи.

Таблица №1. Перспективное планирование диагностической работы.

Этапы программы	Количество часов	Количество занятий	Форма контроля. Тестирование.	Родительские собрания
Диагностический	2,6	8 занятий	Компьютерная комплексная психолого-педагогическая коррекционно-диагностическая Программа “Цицерон ЛОГОдиакорр 1.2” 1. Базовая карта пациента 2. Диагностическая карта 3. Отчёты: <ul style="list-style-type: none"> • Речевая карта • Диаграмма оценок 	1

Таблица №2. Содержание и виды работ на диагностическом этапе

Тема	Содержание работы	Виды работы	Оборудование	Количество часов
Сбор анкетных и анамнестических данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление этиологии и патогенеза нарушений. 2. Изучение заключений специалистов – медиков, психологов, педагогов, логопедов 3. Оценка общего состояния ребёнка в момент обследования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями 2. Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Карта пациента • Сведения о семье • Анамнез 	Компьютерная комплексная психолого-педагогическая коррекционно-диагностическая программа “Цицерон. ЛОГОдиакорр 1.2” Базовая карта пациента	1

Исследование состояния неречевых психических функций	<ol style="list-style-type: none"> Исследование в процессе обследования состояния <ul style="list-style-type: none"> Общительности Эмоционального фона Поведенческих реакций Работоспособности Выявление причин и особенностей школьной дезадаптации 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа с ребёнком Анкетирование ребёнка Исследование состояния ВПФ ребёнка 	Компьютерная комплексная психолого-педагогическая коррекционно-диагностическая программа “Цицерон ЛОГОдиакорр 1.2” Диагностический блок	1
	<ol style="list-style-type: none"> Исследование состояния <ul style="list-style-type: none"> Зрительного и слухового восприятия Зрительного и слухового представлений Зрительного и слухового внимания Зрительной и слуховой памяти 	<ol style="list-style-type: none"> Исследование состояния ВПФ 	Компьютерная комплексная психолого-педагогическая коррекционно-диагностическая программа “Цицерон ЛОГОдиакорр1.2” Диагностический блок	1
	<ol style="list-style-type: none"> Исследование состояния <ul style="list-style-type: none"> Степени владения логическими операциями Зрительного гнозиса Конструктивного праксиса Оптико-пространственного гнозиса и праксиса Временных представлений 	<ol style="list-style-type: none"> Исследование состояния ВПФ 	Компьютерная комплексная психолого-педагогическая коррекционно-диагностическая Программа “ЛОГОдиакорр1.2” Диагностический блок	1
	<ol style="list-style-type: none"> Исследование состояния <ul style="list-style-type: none"> Общей, ручной и мелкой моторики Анатомического строения и подвижности речевого аппарата Состояния дыхательной и голосовой функций 	<ol style="list-style-type: none"> Исследование состояния ВПФ ребёнка Анализ статистических данных. Полученных по результатам проведённых исследований Планирование индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребёнка 	Компьютерная комплексная психолого-педагогическая коррекционно-диагностическая Программа “Цицерон. ЛОГОдиакорр1.2” Диагностический блок Отчёты: Речевая карта Диаграмма оценок	1

Таблица №3. Рекомендуемые типы упражнений и формы работы на различных уровнях диагностики

№ п/п	Уровни диагностики	Рекомендуемые типы упражнений	Рекомендуемые формы работы	Типы отчётов, рекомендуемые к использованию
1	Углублённая, систематизированная, комплексная диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения-анкеты, Корректирующие пробы, Сюжетные картинки Упражнения со звуками (бытовыми, музыкальными) Упражнения с рисуночным материалом (статистическим, динамическим) Упражнения “образец-схема” 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная Комплексная работа программы с компьютерными аппаратными комплексами Сочетание программы с традиционными методами и методиками 	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальные отчёты: <ul style="list-style-type: none"> Речевая карта Диаграмма оценок Групповые отчёты: <ul style="list-style-type: none"> Списочный отчёт Сводный отчёт по диагнозам

2	Скрининговая диагностика	<p>Возможно применение всех типов упражнений в зависимости от выбора цели исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения-анкеты • Корректирующие пробы • Сюжетные картинки • Упражнения со звуками (бытовыми, музыкальными) • Упражнения с рисуночным материалом (статическим, динамическим) • Упражнения “образец-схема” 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная • Подгрупповая • Сочетание Программы с традиционными методами и методиками 	<p>1. Групповые отчёты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Списочный отчёт • Сводный отчёт по диагнозам <p>2. Индивидуальные отчёты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая карта • Диаграмма оценок
3	Мониторинг	<p>Возможно применение всех типов упражнений в зависимости от целей и задач систематического процесса наблюдения, оценки и контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения-анкеты • Корректирующие пробы • Сюжетные картинки • Упражнения со звуками (бытовыми, музыкальными) • Упражнения с рисуночным материалом (статическим, динамическим) • Упражнения “образец-схема” 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная • Подгрупповая • Сочетание Программы с традиционными методами и методиками 	<p>1. Групповые отчёты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Списочный отчёт • Сводный отчёт по диагнозам <p>2. Индивидуальные отчёты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая карта • Диаграмма оценок
4	Дифференциальная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения-анкеты • Корректирующие пробы • Сюжетные картинки • Упражнения со звуками (бытовыми, музыкальными) • Упражнения с рисуночным материалом (статическим, динамическим) • Упражнение “образец-схема” 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная • Комплексная работа программы с компьютерными и аппаратными комплексами • Сочетание программы с традиционными методами и методиками 	<p>1. Индивидуальные отчёты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая карта • Диаграмма оценок <p>2. Групповые отчёты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Сводный отчёт по диагнозам

II этап. Коррекционно-развивающий

Цель II этапа

Повышение адаптивных возможностей ребёнка – психологических, речевых, социальных путём коррекции, развития и совершенствования высших психических функций и речи с применением программы “Цицерон. ЛОГОдиакорр1.2”.

Задачи II этапа

1. Коррекция, развитие и совершенствование зрительного и слухового восприятия.
2. Коррекция, развитие и совершенствование зрительного и слухового представления.
- 3.

- 3.Коррекция, развитие и совершенствование зрительного и слухового внимания.
- 4.Коррекция, развитие и совершенствование зрительной и слуховой памяти.
- 5.Коррекция, развитие и совершенствование степени владения логическими операциями.
- 6.Коррекция, развитие и совершенствование зрительного гнозиса и праксиса.
7. Коррекция, развитие и совершенствование оптико-пространственного гнозиса и праксиса.
- 8.Коррекция, развитие и совершенствование конструктивного праксиса.
- 9.Коррекция, развитие и совершенствование временных представлений.
- 10.Коррекция, развитие и совершенствование моторики.
- 11.Развитие аналитико-синтетических способностей в усвоении новых учебных навыков.
- 12.Развитие умения классификации и обобщения полученных знаний, умений, навыков.
- 13Развитие волевых качеств личности: активности, сознательности, целеустремлённости, усидчивости.
- 14.Развитие познавательной способности, активности и самостоятельности ребёнка.
- 15.Расширение кругозора, обогащение и активизация словаря.

Таблица №4. Перспективное планирование коррекционно-диагностической работы.

Этапы программы	Количество часов	Количество занятий	Форма контроля. Тестирование	Родительские собрания
Коррекционный	6,6	20 занятий	Компьютерная комплексная психолого-педагогическая коррекционно-диагностическая Программа “Цицерон. ЛОГОдиакопп 1.2” Коррекционная карта	2

III этап. Аналитико-прогностический

Цель III этапа

Выявить динамику работы по коррекции, развитию и совершенствованию высших психических функций и речи на основе объективных статистических данных,

полученных с помощью Программы “Цицерон. ЛОГОдиакорр 1.2”; определить ближний и дальний круг развития ребёнка.

Задачи III этапа

1. Провести повторное (заключительное) исследование состояния уровня развития высших психических функций и речи ребёнка.
2. Провести сравнительный анализ первичного и заключительного обследования одного коррекционно-развивающего курса на основе статистически обработанных результатов (отчёт: “Речевая карта”, “Диаграмма оценок”, “Сравнение диаграмм оценок”, “Сравнение диагностических карт”).
3. Проанализировать результаты динамики группы детей за проведённый коррекционно-диагностический курс (“Списочный отчёт”, “Сводный отчёт по диагнозам”)
4. Прогнозировать развитие высших психических функций ребёнка, их взаимосвязь и взаимообусловленность с уровнем развития устной, письменной речи, чтением, успешностью овладения новыми учебными навыками.
5. На основании полученных статистических результатов коррекционно-диагностического курса выработать дальнейший план комплексной психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы.

Таблица №5. Перспективное планирование аналитико-прогностической работы

Этапы программы	Количество часов	Количество занятий	Форма контроля. Тестирование.	Родительское собрание
Аналитико-прогностический	1,3	4 занятия	Компьютерная комплексная психолого-педагогическая коррекционно-диагностическая программа “Цицерон. ЛОГОдиакорр 1.2”: 1. Диагностическая карта 2. Индивидуальные отчёты: <ul style="list-style-type: none"> • “Речевая карта” • “Диаграмма оценок” • “Сравнение диаграмм оценок” • “Сравнение диагностических карт” 3. Групповые отчёты: <ul style="list-style-type: none"> • “Списочный отчёт” • “Сводный отчёт по диагнозам” 	1

Таблица №6. Содержание и виды работ на аналитико-прогностическом этапе

Тема	Содержание работы	Виды работы	Оборудование	Количество часов

Оценка динамики коррекционно-развивающего курса	1.Исследование состояния: <ul style="list-style-type: none"> • Общительности • Эмоционального фона • Поведенческих реакций • Работоспособности • Особенности школьной дезадаптации 	1.Беседа с ребёнком 2.Анкетирование ребёнка 3.Исследование состояния высших психических функций ребёнка	Компьютерная комплексная психолого-педагогическая коррекционно-диагностическая Программа “Цицерон. ЛОГОдиакорр1.2” “Диагностический блок”	0,5
	1.Исследование состояния: <ul style="list-style-type: none"> • Зрительного и слухового восприятия • Зрительного и слухового представлений • Зрительного и слухового внимания • Зрительной и слуховой памяти. 	1.Исследование состояния высших психических функций ребёнка	Компьютерная комплексная психолого-педагогическая коррекционно-диагностическая программа “Цицерон. ЛОГОдиакорр 1.2” “Диагностический блок”	0,5
	1.Исследование состояния: <ul style="list-style-type: none"> • Степени владения логическими операциями. • Зрительного гнозиса • Конструктивного праксиса • Оптико-пространственного гнозиса и праксиса. • Временных представлений. 	1.Исследование состояния высших психических функций ребёнка	Компьютерная комплексная психолого-педагогическая коррекционно-диагностическая программа “Цицерон. ЛОГОдиакорр.1,2” “Диагностический блок”	0,5
Исследование динамики состояния уровня развития высших психических функций	1.Исследование состояния: <ul style="list-style-type: none"> • Общей, ручной и мелкой моторики. • Анатомического строения и подвижности речевого аппарата. • Состояния дыхательной и голосовой функций. 	1.Исследование состояния ВПФ ребёнка 2.Анализ статистических данных, полученных по результатам первичного и заключительного исследований 3.Выявление динамики коррекционно-развивающего курса 4.Перспективное планирование индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения на следующем курсе	Компьютерная комплексная психолого-педагогическая коррекционно-диагностическая программа “Цицерон. ЛОГОдиакорр 1.2” 1.”Диагностическая карта” 2.Индивидуальные отчёты: <ul style="list-style-type: none"> • “Речевая карта” • “Диаграмма оценок” • “Сравнение диаграмм оценок” • “Сравнение диагностических карт” 3.Групповые отчёты: <ul style="list-style-type: none"> • “Списочный отчёт” • “Сводный отчёт по диагнозам” 	0,5

Таблица №7. Рекомендуемые типы упражнений и формы работы на различных уровнях аналитико-прогностического этапа

№п/п	Уровни диагностики	Рекомендуемые типы упражнений	Рекомендуемые формы работы	Типы отчётов, рекомендуемые к использованию
	Углублённая, систематизированная, комплексная диагностика и	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения-анкеты • Корректирующие пробы • Сюжетные картинки 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Комплексная Программы с 	1.Индивидуальные отчёты: <ul style="list-style-type: none"> • “Речевая карта” • “Диаграмма

1	прогноз	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения со звуками (бытовыми, музыкальными) Упражнения с рисуночным материалом(статическим, динамическим) Упражнения "образец-схема" 	<ul style="list-style-type: none"> компьютерными и аппаратными комплексами Сочетание Программы с традиционными методами и методиками 	<ul style="list-style-type: none"> оценок" "Сравнение диаграмм оценок" "Сравнение диагностических карт" <p>2.Групповые отчёты:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Списочный отчёт" "Сводный отчёт по диагнозам"
2	Скрининговая диагностика	<p>Возможно применение всех типов упражнений в зависимости от выбора цели исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнения-анкеты Корректирующие пробы Сюжетные картинки Упражнения со звуками (бытовыми, музыкальными) Упражнения с рисуночным материалом(статическим, динамическим) Упражнения "образец-схема" 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная Подгрупповая Сочетание Программы с традиционными методами и методиками 	<p>1.Групповые отчёты:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Списочный отчёт" "Сводный отчёт по диагнозам" <p>2.Индивидуальные отчёты:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Речевая карта" "Диаграмма оценок" "Сравнение диаграмм оценок" "Сравнение диагностических карт"
3	Мониторинг	<p>Возможно применение всех типов упражнений в зависимости от целей и задач систематического процесса наблюдения, оценки и контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнения-анкеты Корректирующие пробы Сюжетные картинки Упражнения со звуками (бытовыми, музыкальными) Упражнения с рисуночным материалом (статическим, динамическим) Упражнения"образец-схема" 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная Подгрупповая Сочетание Программы с традиционными методами и методиками 	<p>1.Групповые отчёты:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Списочный отчёт" "Сводный отчёт по диагнозам" <p>2. Индивидуальные отчёты:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Речевая карта" "Диаграмма оценок" "Сравнение диаграмм оценок" "Сравнение диагностических карт"
4	Дифференциальная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения-анкеты Корректирующие пробы Сюжетные картинки Упражнения со звуками (бытовыми и музыкальными) 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная Комплексная работа Программы с компьютерными и аппаратными программами 	<p>1.Индивидуальные отчёты:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Речевая карта" "Диаграмма оценок" "Сравнение диаграмм оценок" "Сравнение диагностических карт" <p>2.Групповые отчёты:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Списочный отчёт" "Сводный отчёт по диагнозам"

Учебный план

месяц	неделя	содержание
октябрь	Диагностический этап	
	1 неделя	1 занятие Исследование зрительного восприятия
	2 неделя	2 занятие Исследование слухового восприятия
	3 неделя	3 занятие Исследование зрительного внимания
ноябрь	4 неделя	4 занятие Исследование слухового внимания
	5 неделя	5 занятие Исследование зрительных представлений
	6 неделя	6 занятие Исследование слуховых представлений
	7 неделя	7 занятие Исследование зрительной и слуховой памяти
декабрь	8 неделя	8 занятие Исследование логического мышления
	Коррекционно-развивающий этап	
	9 неделя	9 занятие Коррекция и развитие зрительного восприятия
	10 неделя	10 занятие Коррекция и развитие зрительного восприятия
январь	11 неделя	11 занятие Коррекция и развитие слухового восприятия
	12 неделя	12 занятие Коррекция и развитие слухового восприятия
	13 неделя	Каникулы
	14 неделя	14 занятие Коррекция и развитие зрительных представлений
февраль	15 неделя	15 занятие Коррекция и развитие зрительных представлений
	16 неделя	16 занятие Коррекция и развитие зрительного внимания
	17 неделя	17 занятие Коррекция и развитие зрительного внимания
	18 неделя	18 занятие Коррекция и развитие слухового внимания
март	19 неделя	19 занятие Коррекция и развитие зрительной памяти
	20 неделя	20 занятие Коррекция и развитие зрительной памяти
	21 неделя	21 занятие Коррекция и развитие слуховой памяти
	22 неделя	22 занятие Коррекция и развитие слуховой памяти
апрель	23 неделя	23 занятие Коррекция и развитие степени владения логическими операциями
	24 неделя	24 занятие Коррекция и развитие степени владения логическими операциями
	25 неделя	25 занятие Коррекция и развитие зрительного гнозиса и праксиса
	26 неделя	26 занятие Коррекция и развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса
май	27 неделя	27 занятие Коррекция и развитие конструктивного праксиса
	28 неделя	28 занятие Коррекция и развитие временных представлений
	Аналитико-прогностический этап	
	29 неделя	29 занятие Исследование зрительного и слухового восприятия
май	30 неделя	30 занятие Исследование зрительного внимания и памяти
	31 неделя	31 занятие Исследование слухового внимания и памяти
	32 неделя	32 занятие Исследование степени владения логическими операциями

III Организационный раздел

3.1 Формы организации занятий

Методика коррекции, развития и совершенствования высших психических функций и речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с применением компьютерной Программы “Цицерон. ЛОГОдиакорр 1.2” включает в себя 3 этапа:

1 этап – Диагностический (8 занятий)

2 этап – Коррекционно-развивающий (20 занятий)

3 этап – Аналитико-прогностический (4 занятия)

Общая продолжительность основного курса и частота проведения диагностических и коррекционно-развивающих занятий с использованием данной Методики соответствует продолжительности и частоте занятий основного курса, проводимого по традиционным методикам и составляет 32 занятия общей продолжительностью 10,5 часов.

Занятия проходят индивидуально раз в неделю по 15-20 минут.

3.2 Методическое обеспечение занятий

1. Методика проведения диагностических сеансов и технические возможности компьютерной программы “Цицерон. ЛОГОдиакорр 1.2.” дают возможность специалисту:
 - Сохранения и последовательного дополнения (в удобное для него время) анкетных данных “Базовой карты” ребёнка
 - Прохождения дополнительных упражнений в “Диагностической карте” ребёнка на протяжении одного коррекционно-развивающего курса
2. Таким образом, пройденную в начале курса скриннинговую диагностику специалист при необходимости, например, в случае сложной сочетанной патологии, может расширить до размеров углублённой, систематизированной, комплексной диагностики, с целью постановки более точного диагноза и получения подробной карты индивидуального психолого-педагогического развития ребёнка
3. После прохождения исследований в “Диагностической карте” по какой-либо “Теме”/ “Разделу” и заполнения текстовых “Выводов”, закрывающих данную “Тему”/”Раздел”, специалисту становятся доступными коррекционно-развивающие упражнения по данной “Теме”/”Разделу” в “Коррекционной карте” и недоступными в “Диагностической карте”.
4. Статистическая обработка результатов проведённой диагностики и их объективизация даёт специалисту возможность проведения поэтапной,

систематизированной , целенаправленной коррекции высших психических функций и речи ребёнка.

5. Общая продолжительность диагностического и аналитико-прогностического курсов (в зависимости от уровня диагностики) составляет от 1-8 сеансов).
6. Коррекционно-развивающие занятия представляют собой процесс проведения комплекса упражнений и упражнений-анкет по выбранным “Темам”/”Разделам”. Переход от одной “Темы”/”Раздела” коррекционно-развивающих упражнений к другой осуществляется с опорой на следующие общедидактические принципы
7. Продолжительность применения компьютерной Программы “Цицерон. ЛОГОдиакорр1.2” в рамках одного комплексного коррекционно-развивающего занятия зависит от формы занятия, возраста и диагноза ребёнка, его реактивного психо-эмоционального и психосоматического состояния и должно соответствовать нормам работы за компьютером, установленным САНПИН.

В программе предусмотрены три попытки ответа на каждый “Лист-вопрос”, выставление оценок за каждый пройденный “Лист-вопрос” в автоматическом или ручном режиме. При оценке ответов в автоматическом режиме Программа поддерживает следующий алгоритм:

- оценка 5 – при правильном ответе ребёнка с первой попытки
- оценка 4 – при правильном ответе ребёнка со второй попытки
- оценка 3 – при правильном ответе ребёнка с третьей попытки
- оценка 2 – при неправильном ответе ребёнка с третьей попытки

При выставлении оценок в ручном режиме с правой стороны экрана монитора выводится панель с четырьмя разноцветными кнопками. После ответа ребёнка на “Лист-вопрос” специалист нажимает одну из 4-х кнопок, соответствующую правильности ответа:

- красная кнопка (оценка 5) – правильно с первой попытки
- синяя кнопка (оценка 4) – правильно со второй попытки с самокоррекцией
- зелёная кнопка (оценка 3) – правильно с третьей попытки, с подсказкой специалиста
- жёлтая кнопка (оценка 2) – неправильно с третьей попытки, не использовал подсказку специалиста

Кроме среднего бала за каждое упражнение и результирующего балла за “Раздел”/”Тему”/”Модуль” автоматически выставляются текстовые выводы. Программа автоматически выбирает текстовые выводы, соответствующие набранному ребёнком среднему баллу.

Программа “Цицерон. ЛОГОдиакорр 1.2” регистрирует и хранит все данные пациентов, прошедших коррекционно-диагностические курсы в “Базе данных”. Программа предоставляет возможность специалисту объективизировать полученные при обследовании и коррекции результаты и использовать их в анализе динамики и прогнозе развития высших психических функций и речи ребёнка.